



**2020-2021 SAUSD**

# **COLABORADORES DE LCAP**

**Sesión para escuchar**

**Escuela Primaria Pio Pico**

**Dra. Lupe Gomez, Directora**





# **RESULTADOS ESPERADOS DE HOY:**

**1**

**Entender mejor el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)**

**2**

**Repasar las metas, medidas, datos, presupuesto y progreso de **escuela primaria Pio Pico** en el LCAP actual**

**3**

**Participar en el control local al brindar opiniones sobre programas estudiantiles y decisiones de fondos en **escuela primaria Pio Pico****



# **SESIONES PARA ESCUCHAR A COLABORADORES ESCOLARES DE LCAP**

**JUNTA DE  
PERSONAL**

**JUNTA DE  
PADRES**

**GRUPOS DE  
ENFOQUE  
ESTUDIANTILES**  
APOYO ESCOLAR EXLD



## ***ITINERARIO:***

**Período de sesiones para escuchar en escuelas y Período de Intercambio de ideas:**

***11 de enero a 5 de febrero***



# PLAZOS DEL NUEVO LCAP 2021-2024:

## JULIO/AGOSTO 2020

- Implementar LCAP/Plan de LCA
- Implementar fondos nuevos
- Plan de LCA aprobado por la Mesa



## PRINCIPIOS DE PRIMAVERA 2021

- Repasar opiniones de los colaboradores
- Presentación a la Mesa (marzo/abril)

## INVIERNO 2020-2021

- Período de Sesiones escolares para escuchar e Intercambio de ideas: Ene. 11 a feb. 5
- Capacitación de facilitadores sobre Thought Exchange: Ene. 7 a 8

## MÁS TARDE EN LA PRIMAVERA 2021

- Crear el borrador del plan

## PRINCIPIOS DE MAYO 2021

- Terminar el plan

## JUNIO 2021

- Audiencia pública para la Adopción del plan
- Presentación a OCDE

## AGOSTO 2021

- Informe anual a la comunidad, padres de familia y la Mesa Directiva



**2020-2021 SAUSD**

# ***PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL***





# ¿QUÉ ES EL LCAP?

The Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) es un plan de tres años para distritos escolares de California. 2021-2022 será el **año 1**.\*



## El LCAP de cada distrito debe incluir:

- Metas
- Acciones
- Medidas
- Egresos relacionados



## LCAP brinda servicios para subgrupos estudiantiles:

- Subgrupos raciales/étnicos
- Alumnos de bajos ingresos
- Aprendices del inglés
- Alumnos con discapacidades
- Jóvenes de crianza
- Jóvenes sin hogar



## Los LCAP deben abordar las 8 prioridades estatales:

- Servicios básicos
- Implementación de estándares
- Participación de padres
- Aprovechamiento estudiantil
- Participación estudiantil
- Ambiente escolar
- Acceso a cursos
- Otros resultados estudiantiles

\*Debido a COVID-19, el nuevo plazo trienal de LCAP fue postergado del 2020-21 al 2021-22.



# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL LCAP?



Diseñado para abordar las necesidades de TODOS los alumnos, incluidos grupos estudiantiles específicos como aprendices del inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingresos



Busca mejorar los resultados estudiantiles



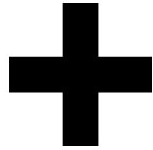
Alinea las metas, medidas y resultados del distrito con las 8 prioridades de California



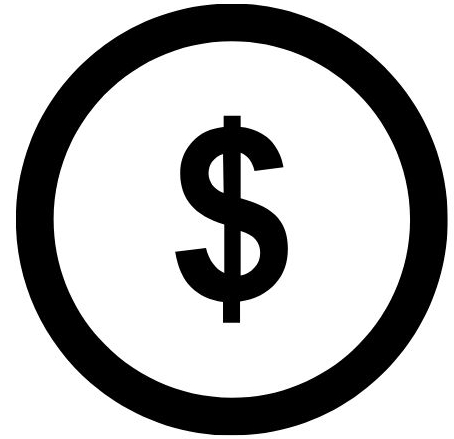


# ¿CÓMO PROVEE LCFF FONDOS A LOS DISTRITOS?

**CANTIDAD BASE  
POR ALUMNO**



**AJUSTES**



Nivel de grado  
Demografías de alta necesidad  
(bajos ingresos, aprendices del  
inglés y/o jóvenes de crianza)





# RESUMEN DEL LCAP DE SAUSD 2020-2021





**2020-2021 SAUSD**

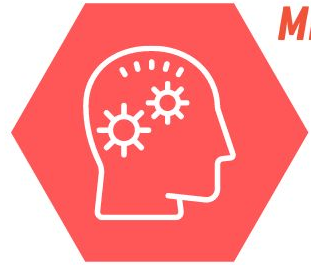
# **METAS ACTUALES DE LCAP E INDICADORES DE PROGRESO**





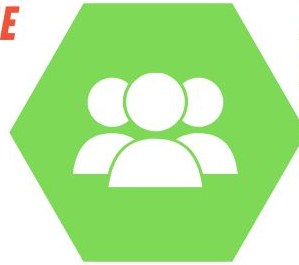
# **METAS DE LCAP DEL DISTRITO**

Al crear el LCAP para el ciclo 2021-2024, SAUSD ajustará las metas LCAP actuales para apoyar a todos los alumnos en SAUSD, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y cerrar la brecha de aprovechamiento.



## **META 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Todos los alumnos tienen acceso equitativo a un programa didáctico y curricular de alta calidad.



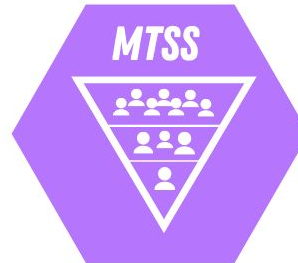
## **META 2: COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE COLABORADORES**

Establecer colaboración y comunicación en todos los niveles del distrito entre alumnos, personal, familias y comunidades.



## **META 3: SEGURIDAD Y BIENESTAR**

Adoptar y mantener un entorno escolar y de trabajo saludable, seguro y respetuoso para todos.



## **META 4: SISTEMAS DE APOYO MULTI-NIVELES**

Implementar un sistema de apoyo que brinde apoyo receptivo a los alumnos específicos dentro de los subgrupos para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje académico, conductual y socioemocional.



# MEDIDAS DEL PLAN DE LCA

En marzo del 2020, nuestra comunidad se vio afectada por la pandemia de COVID-19. SAUSD tomó medidas para abordar las áreas de prioridad de California.



## **APRENDIZAJE EN PERSONA**

Todos los alumnos tienen acceso seguro y equitativo a un programa educativo y curricular de alta calidad durante el aprendizaje en persona.



## **APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Todos los alumnos tienen acceso equitativo a un programa educativo y curricular de alta calidad durante el aprendizaje a distancia.



## **COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE LOS COLABORADORES**

Recabar las opiniones de todos los grupos de colaboradores para ajustar el Plan de LCA para satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias.



## **SALUD, BIENESTAR Y NUTRICIÓN**

- Salud mental y bienestar social y emocional de alumnos y personal
- Participación y alcance de alumnos y familias
- Acceso a comidas nutritivas para todos los alumnos



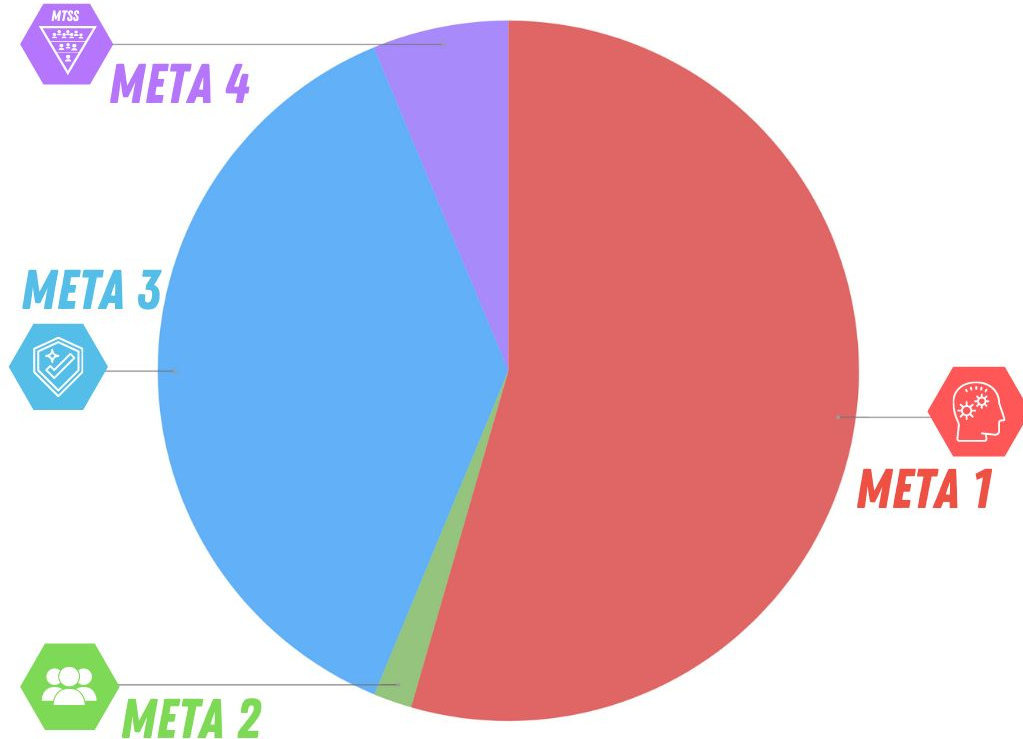
## **MITIGACIÓN DE LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE**

Identificar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de todos los alumnos, según sea necesario.



# POSICIONES FINANCIERAS – MEDIDAS DE LCAP

## Financial Positions Santa Ana USD Districtwide



<b>META 1</b>	\$464,354,811
<b>META 2</b>	\$15,080,819
<b>META 3</b>	\$319,574,791
<b>META 4</b>	\$53,482,238
<b>PLAN DE LCA *</b>	\$194,355,511

**\*NOTA: LOS TOTALES DEL PLAN DE LCA ESTÁN INCLUIDOS EN LAS METAS 1 A 4 DE LCAP**



# MEDIR PROGRESO EN LCAP

**3,548,000**

**ALIMENTOS  
SERVIDOS**

**90.4%**  
**ÍNDICE DE  
GRADUACIÓN**

**76%**  
**MATRÍCULA  
POSTSECUNDARIA**

**97%**  
**ÍNDICE DE  
ASISTENCIA  
ESTUDIANTIL**

**53%**  
**APROBACIONES DE AP  
PARA ALUMNOS DE  
12º GRADO**

**15,030**  
**DISPOSITIVOS 1:1**

**22,400**  
**HOT SPOTS  
PARA MAYOR  
CONECTIVIDAD**

**56**  
**CENTROS DE BIENESTAR**



# ***POSICIONES FINANCIERAS – MEDIDAS DE LCAP***

[NOMBRE DE LA ESCUELA]

<b><i>META 1</i></b>	<b>\$524,149.45</b>
<b><i>META 2</i></b>	<b>\$47, 967.37</b>
<b><i>META 3</i></b>	<b>\$11, 315</b>
<b><i>META 4</i></b>	<b>\$102, 125.40</b>
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>\$685,557.22</b>





# MEDIR PROGRESO EN LCAP

Pio Pico Elementary

[View Additional Reports](#)

[Show School Details](#)

PIO PICO ELEMENTARY

## Población estudiantil

AÑO: 2020

matriculacion

512

[View More Information](#)

en desventaja  
socioeconómica

90.6%

estudiantes de inglés

69.3%

juventud adoptiva

0.4%





# MEDIR PROGRESO EN LCAP



California School  
DASHBOARD

[Home](#)

[About](#) ▾

[State Summary](#)

[Search](#)

[More Information](#)

[Select Language](#) ▾

SCHOOL PERFORMANCE OVERVIEW

## Pio Pico Elementary

Explore the performance of Pio Pico Elementary under California's Accountability System.

[Generate Report](#) 📄

[View Additional Reports](#) 📄

2019

ausentismo crónico



Green

tasa de suspensión



Green

Progreso del estudiante de inglés



No Performance Color

Artes del lenguaje inglés



Yellow

matemáticas



Orange



**2020-2021 SAUSD**

# **SESIÓN PARA ESCUCHAR**





**ASEGURAR EL ACCESO DE TODOS LOS ALUMNOS A UNA ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA Y EN PERSONA, COMIDAS NUTRITIVAS Y BRINDAR SERVICIOS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS Y LAS FAMILIAS, Y EL BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL.**

- **Lo que hizo nuestra escuela el año pasado y lo que estamos haciendo este año**
  - accesibilidad a la tecnología (hotspots y dispositivos 1-1)
  - conexión estudiantil
  - participación de los estudiantes
  - conectar a las familias con los recursos
  - intervenciones en línea
  - Laboratorios de aprendizaje abiertos
  - los maestros están teniendo reuniones familiares
  - se les proporciona a los padres actualizaciones sobre el progreso académico
  - se les proporciona alternativas al trabajo en línea para familias con problemas de conexión
  - se les proporciona ayuda con la tarea a los estudiantes



# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

#1



**TODOS LOS ALUMNOS TIENEN ACCESO EQUITATIVO A UN PROGRAMA DIDÁCTICO Y CURRICULAR DE ALTA CALIDAD.**

- **Lo que hizo nuestra escuela el año pasado y lo que estamos haciendo este año**
  - **Instrucción de alta calidad y rigor académico para TODOS los estudiantes**
  - **Programa de instrucción en español en dos idiomas**
  - **Proporcionar instrucción ELD integrada y designada**
  - **Involucrar a los estudiantes en tareas significativas que requieren un discurso y una colaboración sostenidos que fomenten el pensamiento crítico**
  - **Instrucción matemática equilibrada: habilidades de procedimiento y fluidez, comprensión conceptual y aplicación (cómo, por qué y cuándo)**
  - **DBQ (pregunta basada en documentos) y Mystery Science**
  - **Aprendizaje profesional para maestros:**
    - **Hábitos de práctica matemática para apoyar la planificación de lecciones**
    - **Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)**



# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

# #1



## TODOS LOS ALUMNOS TIENEN ACCESO EQUITATIVO A UN PROGRAMA DIDÁCTICO Y CURRICULAR DE ALTA CALIDAD.

### • ¿Cómo vamos hasta ahora?

### READING PLUS

HOME

PIO PICO ELEMENTARY SCHOOL

- Overview
- Usage
- Progress**
- Motivation
- Skills
- Assessment
- ?

#### Site Reading Progress Report

Print / Download

Filter By:

Time Period: All Completed Weeks



#### Use

234 Students Enrolled  
174 Students Active



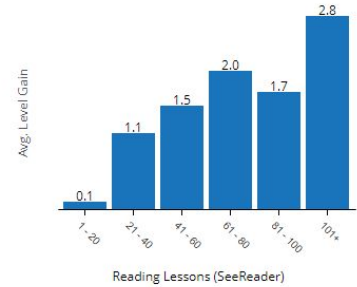
#### Silent Reading Fluency Gains

+17 wpm Average Rate Gain  
17% Reading At/Above Rate Target



#### Reading Level Gains

13% Reading At/Above Grade  
8% Reading One Level Below Grade





# **QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR**

## **GOAL 1: TEACHING AND LEARNING**

### **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

***¿Qué está haciendo bien la escuela acerca de los estudios y enseñanza?***

***¿Qué puede hacer diferente la escuela para mejorar los estudios y enseñanza? (¿Hay algo qué agregar, cambiar o mejorar?)***



# COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE COLABORADORES #2



**ESTABLECER COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DEL DISTRITO ENTRE ALUMNOS, PERSONAL, FAMILIAS Y COMUNIDADES.**

- **Lo que hizo nuestra escuela el año pasado y lo que estamos haciendo este año**
  - Facilitar actividades de aprendizaje familiar significativas como Noches familiares: matemáticas y alfabetización
  - Brindar múltiples oportunidades para que padres e hijos aprendan juntos y brindar clases para padres para empoderar a las familias a defender a sus hijos.
  - Proporcionar una variedad de enfoques para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.
  - Visitas domiciliarias para ayudar con la tecnología, la asistencia, la finalización del trabajo y otros apoyos necesarios
  - ParentSquare
  - Mensajes semanales de los maestros, mensaje del lunes por la mañana de la directora, boletín informativo FACE del viernes
  - Trabajador de FACE y Centro de Bienestar
  - Reuniones mensuales de padres y reuniones mensuales de Cafecito con la Directora



# COMUNICACIÓN CON Y PARTICIPACIÓN DE COLABORADORES #2



## ESTABLECER COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DEL DISTRITO ENTRE ALUMNOS, PERSONAL, FAMILIAS Y COMUNIDADES.



Mantenerse conectado  
**Primaria Pío Pico**  
**Informe de impacto**

OCTUBRE-DICIEMBRE 2020



### Soporte académico

**104**

Las familias de SAUSD recibieron apoyo académico (conectado a los recursos 1:1, referidos y participan en talleres de desarrollo de capacidades)



### Soporte Tecnológico

**91**

Las familias de SAUSD recibieron APOYO TECNOLÓGICO (talleres de desarrollo de capacidades en Aeries, correo electrónico, Parent Square y más)



**185**

**TOTAL DE ESTUDIANTES, PERSONAL DEL SAUSD Y FAMILIAS REMITIDOS A LOS RECURSOS A TRAVÉS DE CONEXIONES 1:1**

El enfoque general de su equipo de enlace de familia y comunidad (FACE) está vinculado al aprendizaje. Las investigaciones muestran que para que nuestros estudiantes estén listos para aprender, primero se deben satisfacer sus necesidades básicas y, a su vez, poder tener éxito académica y emocionalmente.

**ALCANCE a 19,670**  
Familias, personal y comunidad

Se informó a todas las partes interesadas acerca de las oportunidades de desarrollo de capacidades relacionadas con la salud física, la salud mental, el desarrollo infantil, las expectativas académicas, el compromiso y el desarrollo personal.



**21 TALLERS**

Se impartieron talleres relacionados con la salud física, la salud mental, el desarrollo infantil, las expectativas académicas, el compromiso y el desarrollo personal



**174 ASISTENTES**  
A TRAVÉS DEL ZOOM,  
ASISTENCIA PROMEDIO: **8**





# **QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR**

## **GOAL 2: STAKEHOLDER COMMUNICATION AND ENGAGEMENT**

## **COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS COLABORADORES**

***¿Qué está haciendo bien la escuela para comunicarse con usted e involucrarse (emails, eventos, boletines, etc.)?***

***¿Qué puede hacer diferente la escuela para mejorar la comunicación y participación? (¿Cómo pueden involucrarse más y compartir información con usted?)***



## **ADOPTAR Y MANTENER UN ENTORNO ESCOLAR Y DE TRABAJO SALUDABLE, SEGURO Y RESPETUOSO PARA TODOS.**

- **Lo que hizo nuestra escuela el año pasado y lo que estamos haciendo este año?**
  - PBIS y cultura de prácticas restaurativas para fortalecer las relaciones con los estudiantes
  - Aprendizaje socioemocional un mínimo de 20 minutos al día en cada aula (compramos Second Step)
  - Zonas de regulación, desarrollo del carácter, desarrollo de habilidades sociales
  - Entrenador de Prácticas Restaurativas
  - Consejería de Western Youth Services
  - Campañas de prevención del suicidio y concienciación contra el bullying
  - Semana del gran desafío de la bondad
  - Actualizamos anualmente nuestra respuesta y preparación ante emergencias (incendio, terremoto, encierro, etc.)



## ADOPTAR Y MANTENER UN ENTORNO ESCOLAR Y DE TRABAJO SALUDABLE, SEGURO Y RESPETUOSO PARA TODOS.



### Check-in Student Survey

How did students perceive their own social-emotional skills?

#### Survey Context

Note: Please confirm that you are looking at "Fall 2020" survey results (see top right corner for Survey Year).

CORE Well-Being Survey

161 responses | [show breakdown](#)

Save as PDF

Compared to ?

primarias

- ¿Cómo vamos hasta ahora?

Topic	Percent Favorable	Change
En el entorno de aprendizaje escolar: 2019-2020	67%	-1
entorno de aprendizaje a distancia: primavera de 2020	60%	+1 Greatest strength
bienestar personal	49%	-2
bienestar interpersonal	44%	-6 Greatest opportunity



## ADOPTAR Y MANTENER UN ENTORNO ESCOLAR Y DE TRABAJO SALUDABLE, SEGURO Y RESPETUOSO PARA TODOS.

- **¿Cómo vamos hasta ahora?**

Quando estaba aprendiendo desde casa la primavera pasada, ¿cuánto tiempo dedicaba cada día al trabajo escolar?

**26 %**  
responded favorably



Quando tengo un problema, puedo encontrar muchas formas de resolverlo.

**36 %**  
responded favorably



¿Hay estudiantes en tu escuela que te ayudarían si otros estudiantes son malos contigo?

**39 %**  
responded favorably



Quando necesito ayuda, encuentro a alguien con quien hablar.

**40 %**  
responded favorably





## **ADOPTAR Y MANTENER UN ENTORNO ESCOLAR Y DE TRABAJO SALUDABLE, SEGURO Y RESPETUOSO PARA TODOS.**

- **¿Cómo vamos hasta ahora?**

El año pasado en la escuela, ¿tus profesores te trataron con respeto?

**90%**  
responded favorably



¿Con qué frecuencia su profesor tenía lecciones en línea con la clase?

**80%**  
responded favorably



¿Con qué frecuencia te uniste a las lecciones de aprendizaje en línea con tu profesor?

**79%**  
responded favorably



El año pasado en la escuela, ¿sus maestros trabajaron arduamente para ayudarlo con su trabajo escolar cuando lo necesitaba?

**77%**  
responded favorably





# **QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR**

## **GOAL 3: SAFETY AND WELLNESS**

## **SEGURIDAD Y BIENESTAR**

***¿Qué está haciendo bien la escuela para promover seguridad y bienestar (programas, procedimientos, instalaciones)?***

***¿Qué puede hacer diferente la escuela para promover la seguridad y bienestar? (¿Cómo puede hacer la escuela que los alumnos se sientan más seguros y mejorar su programa de bienestar?)***



# INTERVENCIONES Y APOYOS EN NIVELES

#4

MTSS

**IMPLEMENTAR INTERVENCIONES Y APOYO QUE BRINDE APOYO RECEPTIVO A LOS ALUMNOS SELECCIONADOS DENTRO DE LOS SUBGRUPOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE ACADÉMICO, CONDUCTUAL Y SOCIOEMOCIONAL.**

- **Lo que hizo nuestra escuela el año pasado y lo que estamos haciendo este año?**
  - Marco robusto del sistema de apoyos de múltiples niveles para proporcionar intervenciones oportunas y específicas
  - Evaluaciones de diagnóstico para todos los estudiantes de TK a 5 ° grado 3 veces al año
  - Los estudiantes de inglés tienen charlas de datos con la directora para establecer metas y plan de acción
  - Programas de intervención en línea (Imagine Learning, Lexia, Reading Plus)
  - Tres (3) asistentes de instrucción para apoyar a los estudiantes y proporcionar intervenciones
  - Programas de intervención de lectura (Read Naturally, Pacific Learning)
  - Programa de intervención ELD (National Geographic Reach, National Geographic en los EE. UU.)



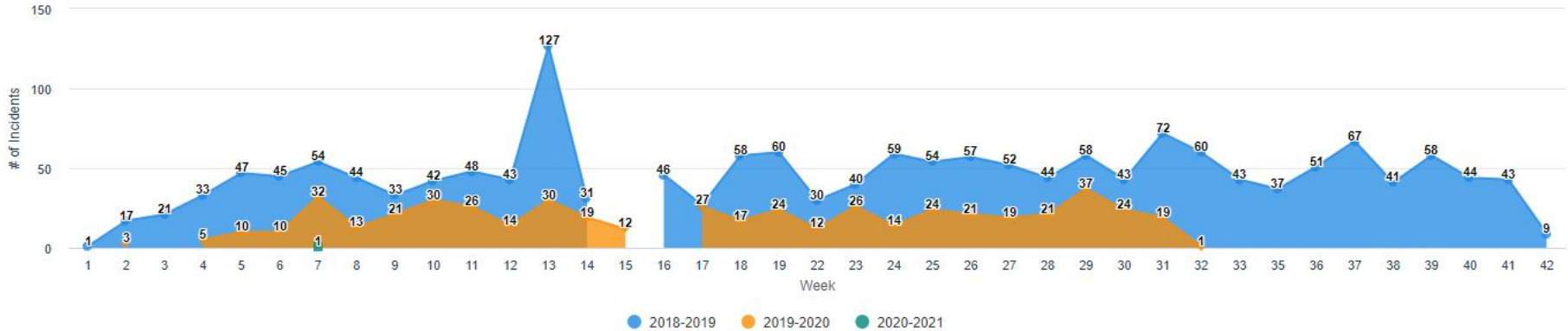
# INTERVENCIONES Y APOYOS EN NIVELES

#4

MTSS

**IMPLEMENTAR INTERVENCIONES Y APOYO QUE BRINDE APOYO RECEPTIVO A LOS ALUMNOS SELECCIONADOS DENTRO DE LOS SUBGRUPOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE ACADÉMICO, CONDUCTUAL Y SOCIOEMOCIONAL.**

La tendencia semanal de ocurrencia de incidentes durante los últimos 3 años







# **QUESTIONS FOR LISTENING SESSIONS / PREGUNTAS PARA SESIÓN DE ESCUCHAR**

## **GOAL 4: TIERED INTERVENTION AND SUPPORTS**

### **NIVELES DE INTERVENCIÓN Y APOYO**

*¿Qué está haciendo bien la escuela para apoyar las necesidades estudiantiles (sociales, emocionales, conductuales)?*

*¿Qué puede hacer la escuela diferente para apoyar mejor las necesidades estudiantiles?*



# **PASOS SIGUIENTES...**

**Visita Thought Exchange**



# **¡GRACIAS!**



# **ACCESO A *THOUGHT EXCHANGE***



- LCAP meta 1: <https://my.thoughtexchange.com/287380946>
- LCAP meta 2: <https://my.thoughtexchange.com/860344827>
- LCAP meta 3: <https://my.thoughtexchange.com/401058813>
- LCAP meta 4: <https://my.thoughtexchange.com/649510246>